



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro  
 Escola Básica de Eugénio de Castro  
 Critérios de Avaliação

Ano Letivo 2018/19

Educação Tecnológica 2.º ciclo

6º Ano

Domínios/Subdomínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Técnica	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>.Identificar diferentes tipos de materiais (papel, argila, têxteis, madeiras e metais).</li> <li>.Distinguir propriedades físicas dos diferentes tipos de materiais (cor, brilho, cheiro, textura, etc.).</li> <li>.Avaliar características e propriedades dos materiais que condicionam o seu armazenamento.</li> <li>.Enumerar diferentes formas de apresentação dos materiais no mercado (normalização).</li> <li>.Relacionar processos de transformação de matérias-primas com os materiais.</li> <li>.Identificar as ferramentas/utensílios mais adequados à transformação das matérias-primas em materiais.</li> <li>.Explicar modificações das propriedades dos materiais de acordo com as suas utilizações.</li> <li>.Realizar ensaios para determinar propriedades mecânicas como dureza, maleabilidade, etc. (ex. barro).</li> <li>..Avaliar o impacto ambiental provocado pelo processo de extração das matérias-primas.</li> <li>. Reciclar e empregar materiais, de forma a reduzir o seu impacto ambiental.</li> <li>.Desenvolver ações orientadas para experiências que se transformam numa parte ativa do conhecimento.</li> <li>.Distinguir grupos singulares de recursos e tecnologias.</li> </ul>	<p><b>Observação direta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>.Relatórios.</b></li> <li><b>.Estudos.</b></li> <li><b>.Produtos técnicos.</b></li> <li><b>.Experiências técnicas.</b></li> </ul>



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro  
Escola Básica de Eugénio de Castro  
Critérios de Avaliação

Representação	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>.Identificar tipos de movimento quanto à sua variação no espaço (trajetória: retilíneos e curvilíneos).</li><li>. Enumerar tipos de movimento quanto à sua variação no tempo (ritmo: periódicos, uniformes e acelerados).</li><li>.Identificar processos de transformação e de transmissão (ex. movimento de oscilação periódico do pêndulo do relógio no movimento circular dos ponteiros; o movimento retilíneo da corda no movimento curvilíneo, pendular do sino).</li><li>.Representar e desenvolver mecanismos simples, empregando processos de transmissão/conservação de movimento.</li><li>.Desenvolver ações orientadas para a investigação e registo de processos mecânicos.</li><li>.Desenvolver capacidades de representação morfológica e estrutural.</li></ul>	
Discurso	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>.Identificar as fases necessárias para a organização e planificação de tarefas (espaço de trabalho, preparação de materiais e ferramentas, listas de componentes, etc.).</li><li>.Compreender a problemática da higiene e da segurança no local de trabalho (noções de higiene e segurança individual e coletiva, riscos gerais e a sua prevenção, o papel da organização e limpeza na prevenção de riscos de trabalho, etc.).</li><li>.Discriminar ferramentas e máquinas mais indicadas a cada tarefa (nomenclatura, componentes, uso técnico, segurança específica de uso, preparação, conservação e manutenção).</li><li>.Identificar técnicas de fabrico mais indicadas a cada tarefa (processos de corte, conformação, moldagem e de acabamento).</li><li>.Identificar e distinguir uniões rígidas de uniões móveis (fixas e</li></ul>	



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro  
Escola Básica de Eugénio de Castro  
Critérios de Avaliação

		<p>desmontáveis).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Relacionar tipos de união com os materiais (ex. aparafusar peças de madeira difere do aparafusar peças em metal).</li><li>.Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos e acontecimentos, que enunciam relações de causa e efeito.</li><li>.Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações.</li><li>.Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo).</li><li>.Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis).</li><li>.Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas.</li></ul>	
Projeto	20%	<ul style="list-style-type: none"><li>.Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes).</li><li>.Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte).</li><li>.Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função.</li></ul> <p>orientadas para a identificação de requisitos e recursos disponíveis.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas.</li></ul>	



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro  
Escola Básica de Eugénio de Castro  
Critérios de Avaliação

<b>Atitudes/Comportamentos</b>	<b>Ponderação (20%)</b>	<b>Operacionalização/Indicadores</b>	<b>Instrumentos de avaliação</b>
<b>Cumprimento de regras</b> <b>Empenho</b> <b>Métodos de trabalho</b> <b>Autoavaliação</b>	<b>6%</b> <b>6%</b> <b>6%</b> <b>2%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumprir as regras da disciplina e da Escola.</li><li>• Colaborar com empenho em todas as atividades.</li><li>• Evidenciar métodos de trabalho e de estudo.</li><li>• Autoavaliar com rigor o seu trabalho e comportamento.</li></ul>	Observação direta Atividades da sala de aula Trabalhos de casa Outros trabalhos Atividades de autoavaliação



Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro  
Escola Básica de Eugénio de Castro  
Critérios de Avaliação  
**TABELA DE CLASSIFICAÇÃO**

<b>Percentagem</b>	<b>Classificação</b>
0 - 49 %	Insuficiente
50 - 69 %	Suficiente
70 - 89 %	Bom
90 - 100%	Muito Bom