

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

PRINCÍPIOS

- Caráter holístico e contextualizado do processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança;
- Coerência entre os processos de avaliação e os princípios subjacentes à organização e gestão do currículo definido nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar;
- Utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo diversificados;
- Caráter formativo (avaliação *para* a aprendizagem e não *da* aprendizagem);
- Enfoque no processo de aprendizagem de cada criança, de forma a valorizar as suas formas de aprender e os seus progressos;
- Promoção da igualdade de oportunidades e equidade.

FINALIDADES

- Permitir, ao educador, ajustar metodologias e recursos, de acordo com as necessidades e interesses de cada criança e as características do grupo, de forma a melhorar as estratégias de aprendizagem;
- Refletir sobre os efeitos da ação educativa, a partir da observação de cada criança e do grupo de modo a estabelecer a progressão das aprendizagens;
- Envolver a criança num processo de análise e de construção conjunta, que lhe permita, enquanto protagonista da sua aprendizagem, tomar consciência dos progressos e das dificuldades que vai tendo e como as vai ultrapassando;
- Promover e acompanhar os processos de aprendizagem, tendo em conta a realidade do grupo e de cada criança, de modo a contribuir para o desenvolvimento de todas e de cada uma, valorizando as suas conquistas e descobertas;

- Partilhar informação com pais/famílias, tornando visível o processo pedagógico e os progressos da criança, recolhendo as suas opiniões e expectativas;
- Desenvolver processos de partilha e reflexão conjunta entre os elementos da equipa educativa e outros profissionais tendo em vista a transição e a continuidade do processo educativo (1º ciclo).

INTERVENIENTES

No processo de avaliação para além do educador titular de grupo, intervêm:

- a(s) criança(s);
- a equipa educativa;
- pais/famílias;
- outros profissionais (Equipa de Intervenção Precoce, Serviço de Psicologia e Orientação);
- Departamento Curricular da Educação Pré-Escolar.

MODALIDADES DE AVALIAÇÃO

- Avaliação formativa;
- Autoavaliação - possibilitando à criança refletir sobre o conhecimento que tem de si e do seu trabalho, bem como a tomar consciência dos seus progressos e dificuldades, numa perspetiva autoformadora.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

- Registos biográficos e outras informações recolhidas junto dos pais/famílias;
- Registos pontuais da observação contínua;
- Registos de avaliação periódica;
- Registos de autoavaliação;
- Construção de dossiers;
- Análise das produções individuais ou coletivas das crianças;

- Análise de registos de apoio à organização do grupo.

DIMENSÕES A AVALIAR

- As aprendizagens promovidas nas áreas de conteúdo definidas nas *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* (OCEPE, 2016)

ÁREAS CURRICULARES	DOMÍNIOS	SUBDOMÍNIO	COMPONENTES
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL			<ul style="list-style-type: none"> ▫ Construção da Identidade e auto-estima ▫ Independência e autonomia ▫ Consciência de si como aprendiz ▫ Convivência democrática e cidadania
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	Educação Física		
	Educação Artística	<ul style="list-style-type: none"> ▫ Artes Visuais ▫ Jogo Dramático/Teatro ▫ Música ▫ Dança 	
	Linguagem Oral e Abordagem à Escrita		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Comunicação oral ▫ Consciência linguística ▫ Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto ▫ Identificação de convenções da escrita ▫ Prazer e motivação para ler e escrever
	Matemática		<ul style="list-style-type: none"> ▫ Números e operações ▫ Organização e tratamento de dados ▫ Geometria e medida ▫ Interesse e curiosidade pela Matemática
CONHECIMENTO DO MUNDO			<ul style="list-style-type: none"> ▫ Introdução à metodologia científica ▫ Abordagem às Ciências ▫ Mundo tecnológico e utilização das tecnologias

- Outras dimensões específicas estabelecidas no Projeto Educativo e/ou Projeto Curricular de Grupo e no Projeto Educativo Individual (PEI).

COMUNICAÇÃO E ARTICULAÇÃO

Pais/famílias:

- Ao longo do ano partilha de informação, nas reuniões de atendimento individual e contatos informais;
- No final de cada período escolar reflexão sobre o processo pedagógico e progressos de cada criança, permitindo compreender as aprendizagens realizadas e, entrega da Ficha de Registo das Aprendizagens.

Professores do 1º Ano do Ensino Básico

- No final do ano letivo, em reunião de articulação, informação sobre o processo desenvolvido no Jardim de Infância e entrega de síntese das aprendizagens realizadas por cada criança.

Aprovado em Conselho Pedagógico em de de 2018

Coordenadora do Departamento

Presidente do Conselho Pedagógico