

Aprendizagens Essenciais		Operacionalização/Indicadores	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação 80%	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>		<p>* Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A, B, E, G, I, J</p> <p>Comunicador: A, B, D, E, H, I, J</p> <p>Questionador: A, B, D, E, F, G, I, J</p> <p>Crítico / Analítico: A, B, C, D, E, H</p>	<p align="center"><b>10%</b> <b>(Compreensão oral)</b></p>	<p>Observação direta da participação dos alunos nas aulas</p> <p>Testes de avaliação da compreensão oral</p>
<b>Competência Comunicativa / Intercultural * / Estratégica *</b>	<p>✓ <b>Compreensão oral</b></p>				
		<p>* Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul>			

\* A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-á em articulação com a competência comunicativa.

**Critérios de Avaliação**

Aprendizagens Essenciais		Operacionalização/Indicadores	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação 80%	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>		<p>* Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>* Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p>* Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p>Criativo: A, C, D, E, H, J</p> <p>Indagador / investigador: A, C, D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B, C, D, E, F</p>	<p>20% <b>(Interação/Produção oral)</b></p>	<p>Produção / participação oral</p> <p>Exposições orais</p> <p>Fichas de trabalho</p>
<p><b>Competência Comunicativa / Intercultural * / Estratégica *</b></p>	<p>✓ <b>Produção oral</b></p> <p>✓ <b>Compreensão escrita</b></p>				

\* A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-á em articulação com a competência comunicativa.

**Critérios de Avaliação**

Aprendizagens Essenciais		Operacionalização/Indicadores	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação 80%	Instrumentos de avaliação
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>		<p>* Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>* Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> <li>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</li> </ul> <p>* Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	<p>Sistematizador / organizador: A, B, C, E, F, I, J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p> <p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>	<p>50% <b>(Compreensão /Interação/Produção escrita)</b></p>	<p>Ato de ler</p> <p>Testes escritos</p> <p>Atividades realizadas na sala de aula</p>
<p><b>Competência Comunicativa / Intercultural * / Estratégica *</b></p>	<p>✓ <b>Interação escrita</b></p> <p>✓ <b>Produção escrita</b></p>				

\* A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-á em articulação com a competência comunicativa.

**Critérios de Avaliação**

Aprendizagens Essenciais	Operacionalização/Indicadores	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação 80%	Instrumentos de avaliação
<p><b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b></p>	<p>* Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p>* Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>* Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajudar e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>* Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos</p>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A, B, C, F, J</p>		<p>Testes escritos</p>
<p>Competência Comunicativa / Intercultural * / Estratégica *</p>		<p>Responsável e autónomo: C, D, E, F, G, I, J</p>		<p>Atividades realizadas na sala de aula</p>

\* A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-á em articulação com a competência comunicativa.

**CrITÉrios de AvaliaÇão**

Competências de Trabalho *	Operacionalização/Indicadores	Ponderação (20%)	Instrumentos de avaliação
<b>Cumprimento de regras</b> <b>Empenho</b> <b>Métodos de trabalho</b> <b>Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumpre as regras da disciplina e da Escola.</li> <li>Colabora com empenho em todas as atividades.</li> <li>Evidencia métodos de trabalho e de estudo.</li> <li>Autoavalia com rigor o seu trabalho e comportamento.</li> </ul>	<p>6%</p> <p>6%</p> <p>6%</p> <p>2%</p>	<p>Observação direta</p> <p>Atividades da sala de aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Outros trabalhos</p> <p>Atividades de autoavaliação</p>

**TABELA DE CLASSIFICAÇÃO\***

Percentagem	Classificação
0 - 49 %	Insuficiente
50 - 69 %	Suficiente
70 - 89 %	Bom
90 - 100%	Muito Bom

\* Definidas pelo Agrupamento, são comuns a todas as disciplinas.

- Os Descritores do Perfil dos Alunos estão em conformidade com as AE (Aprendizagens Essenciais) e respetivas ACPA (Áreas de Competência do Perfil dos Alunos), do Ministério da Educação - julho de 2018 ( <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-basico> )

\* A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-á em articulação com a competência comunicativa.