

Ano Letivo  
2018/19

Critérios de Avaliação

Disciplina: Inglês

7º Ano – Nível do QECRL: A2.1/ A2.2

Aprendizagens Essenciais	Operacionalização/Indicadores	Descritores do Perfil dos Alunos	Ponderação 80%	Instrumentos de avaliação	
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>	* Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	20% Compreensão oral	Observação direta	
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b></li> </ul>	* Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.	Criativo (A, C, D, J)	20% Interação/Produção oral	Trabalhos escritos e orais de natureza diversa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão Escrita</b></li> </ul>	* Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	40% Compreensão/Interação/Produção escrita	Testes de avaliação
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação oral</b></li> </ul>	* Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interação escrita</b></li> </ul>		Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)		Atividades de Autoavaliação

**Critérios de Avaliação**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Produção oral</b></li> <li>• <b>Produção escrita</b></li> </ul>	<p>*Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p>*Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>		
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL *</b>		<p>Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p>			
<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA *</b>		<p>Comunicar eficazmente em contexto; Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensar criticamente; Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		

**Critérios de Avaliação**

Competências de Trabalho*	Operacionalização/Indicadores	Ponderação (20%)	Instrumentos de avaliação
<b>Cumprimento de regras</b> <b>Empenho</b> <b>Métodos de trabalho</b> <b>Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre as regras da disciplina e da Escola.</li> <li>• Colabora com empenho em todas as atividades.</li> <li>• Evidencia métodos de trabalho e de estudo.</li> <li>• Autoavalia com rigor o seu trabalho e comportamento.</li> </ul>	<p><b>6%</b></p> <p><b>6%</b></p> <p><b>6%</b></p> <p><b>2%</b></p>	<p>Observação direta</p> <p>Atividades da sala de aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Outros trabalhos</p> <p>Atividades de autoavaliação</p>

**TABELA DE CLASSIFICAÇÃO\***

Percentagem	Classificação
0 - 49 %	Insuficiente
50 - 69 %	Suficiente
70 - 89 %	Bom
90 - 100%	Muito Bom

\* A avaliação das competências intercultural e estratégica far-se-á em articulação com a competência comunicativa.

\* \* Definidos pelo Agrupamento, são comuns a todas as disciplinas.

A utilização das siglas A, B, C, D, E, F, G, H, I e J está em conformidade com o documento “Aprendizagens essenciais – Articulação com o perfil dos alunos”.