

Ano Letivo 2018/19

Disciplina **Matemática**

1.º Ano

Aprendizagens Essenciais	Operacionalização/Indicadores	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	Ponderação 80%	Instrumentos de avaliação
<p><i>CONHECIMENTOS</i></p> <p><i>CAPACIDADES</i></p> <p><i>ATITUDES</i></p>	<p>O aluno deve ser capaz de:</p> <p>NÚMEROS E OPERAÇÕES</p> <p>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</p> <p>NÚMEROS NATURAIS</p> <p>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</p> <p>ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO</p> <p>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</p>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>DOMÍNIO COGNITIVO</p>	<p>- registos de observação direta/indireta do trabalho diário</p> <p>- fichas de trabalho</p> <p>- fichas de avaliação mensal</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p>

<p><i>CONHECIMENTOS</i></p> <p><i>CAPACIDADES</i></p> <p><i>ATITUDES</i></p>	<p>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</p> <p>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</p> <p>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são geradas essas regularidades.</p> <p style="text-align: center;">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p style="text-align: center;">RACIOCÍNIO MATEMÁTICO</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p style="text-align: center;">COMUNICAÇÃO MATEMÁTICA</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p style="text-align: center;">DOMÍNIO COGNITIVO</p>	<p>- registos de observação direta/indireta do trabalho diário</p> <p>- fichas de trabalho</p> <p>- fichas de avaliação mensal</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p> <p>-</p>
--	--	--	---	---

<p><i>CONHECIMENTOS</i></p> <p><i>CAPACIDADES</i></p> <p><i>ATITUDES</i></p>	<p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p> <p style="text-align: center;">GEOMETRIA E MEDIDA</p> <p>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</p> <p>Localização e orientação no espaço</p> <p>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</p> <p>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</p> <p>Medida: comprimento, dinheiro, tempo</p> <p>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p style="text-align: center;">DOMÍNIO COGNITIVO</p>	<p>- registos de observação direta/indireta do trabalho diário</p> <p>- fichas de trabalho</p> <p>- fichas de avaliação mensal</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p>
--	--	---	---	--

<p><i>CONHECIMENTOS</i></p> <p><i>CAPACIDADES</i></p> <p><i>ATITUDES</i></p>	<p>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</p> <p>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</p> <p>Resolução de problemas</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <p>Raciocínio matemático</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</p> <p>Comunicação matemática</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		<p>DOMÍNIO COGNITIVO</p>	<p>- registos de observação direta/indireta do trabalho diário</p> <p>- fichas de trabalho</p> <p>- fichas de avaliação mensal</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p>
--	---	--	---------------------------------	--

<p><i>CONHECIMENTOS</i></p> <p><i>CAPACIDADES</i></p> <p><i>ATITUDES</i></p>	<p>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</p> <p>Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</p> <p>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</p> <p>Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>		<p>DOMÍNIO COGNITIVO</p>	<p>- registos de observação direta/indireta do trabalho diário</p> <p>- fichas de trabalho</p> <p>- fichas de avaliação mensal</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p>
--	--	--	---------------------------------	--

Competências de trabalho	Operacionalização/Indicadores	Ponderação (20%)	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras	Cumprir as regras da disciplina e da Escola;	5%	Registos de observação direta Fichas de avaliação
Cooperação	Colabora com empenho em todas as atividades;	4%	
Comunicação	Intervém de forma adequada e pertinente;	4%	
Pontualidade e assiduidade	É pontual e assíduo;	3%	
Organização	Organiza o trabalho e o material.	4%	

TABELA DE CLASSIFICAÇÃO*

Percentagem	Classificação
0 - 49 %	Insuficiente
50 - 69 %	Suficiente
70 - 89 %	Bom
90 - 100%	Muito Bom

*Definidos pelo Agrupamento, são comuns a todas as disciplinas.