

Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro
1º Ciclo
Critérios de Avaliação

Ano Letivo 2018/19

Disciplina – **PORTUGUÊS**

3.º Ano

Íníos	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Oralidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Usar a palavra com um tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequados. ▪ Adaptar o discurso às situações de comunicação. ▪ Contar e descrever. ▪ Informar, explicar. ▪ Identificar informação essencial. ▪ Mobilizar vocabulário cada vez mais variado e estruturas fráscas cada vez mais complexas. • Descobrir pelo contexto o significado de palavras desconhecidas. ▪ Desempenhar papéis específicos em atividades de expressão orientada, respeitando o tema, retomando o assunto e justificando opiniões. ▪ Fazer uma apresentação oral (cerca de 3 minutos) sobre um tema, com recurso eventual a tecnologias de informação. 	<p style="text-align: center;">Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal
Leitura e Escrita	30%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler corretamente um mínimo de 80 palavras por minuto de uma lista de palavras de um texto apresentadas quase aleatoriamente. ▪ Ler um texto com articulação e entoação corretas e uma velocidade de leitura de, no mínimo, 110 palavras por minuto. ▪ Procurar informação na internet para preencher esquemas anteriormente elaborados ou para responder a questões elaboradas em grupo. ▪ Escrever corretamente no plural as formas verbais, os nomes terminados em <i>-ão</i> e os nomes ou adjetivos terminados em consoante. ▪ Registrar ideias relacionadas com o tema, organizando-as. ▪ Escrever pequenas narrativas, incluindo os seus elementos constituintes: quem, quando, onde, o quê, como. ▪ Relacionar intenções e emoções das personagens com finalidades da ação. ▪ Escrever cartas. ▪ Escrever pequenos textos informativos, a partir de ajudas que identifiquem a introdução ao tópico, o desenvolvimento do tópico com factos e pormenores, e a conclusão. ▪ Escrever convites. ▪ Verificar se o texto contém as ideias previamente definidas. ▪ Identificar e corrigir os erros de ortografia que o texto contenha. 	<p style="text-align: center;">Avaliação sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas de avaliação trimestral

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p style="text-align: center;">Leitura e Escrita</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escrever um texto, em situação de ditado, quase sem cometer erros. ▪ Identificar e utilizar os seguintes sinais auxiliares de escrita: travessão (no discurso direto) e aspas. ▪ Utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto de exclamação; dois pontos (introdução do discurso direto). ▪ Utilizar uma caligrafia legível. ▪ Usar vocabulário adequado. ▪ Identificar e utilizar o hífen. ▪ Ler textos narrativos e informativos. ▪ Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo. ▪ Fazer a translineação de palavras no final das sílabas terminadas em vogal e em ditongo e na separação dos dígrafos <i>rr</i> e <i>ss</i>. ▪ Ler pequenos textos narrativos e banda desenhada. • Ler pequenos textos narrativos, informativos e descritivos e notícias. ▪ Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas do interesse dos alunos e conhecimento do mundo. ▪ Identificar o tema ou o assunto do texto, assim como os eventuais subtemas. ▪ Sublinhar as palavras desconhecidas, inferir o significado a partir de dados contextuais e confirmá-lo no dicionário. ▪ Identificar, por expressões de sentido equivalente, informações contidas explicitamente em textos narrativos, informativos e descritivos, de cerca de 300 palavras. ▪ Referir, em poucas palavras, o essencial do texto. ▪ Trabalhar um texto, amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos. ▪ Ler todas as palavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas regulares e, salvo raras exceções, todas as palavras irregulares encontradas nos textos utilizados na escola. • Descodificar palavras com fluência crescente: bom domínio na leitura das palavras dissilábicas de 4 a 6 letras e das trissilábicas de 7 ou mais letras. ▪ Procurar informação na internet para preencher esquemas anteriormente elaborados ou para responder a questões elaboradas em grupo. • Exprimir de maneira apropriada uma opinião crítica a respeito de um texto e compará-lo com outros já lidos ou conhecidos. • Exprimir uma opinião crítica a respeito de ações das personagens ou de outras informações que possam ser objeto de juízos de valor. • Escrever falas, diálogos ou legendas para banda desenhada. • Escrever diálogos, contendo a fase de abertura, a fase de interação e a fase de fecho. • Introduzir diálogos em textos narrativos. 	<p style="text-align: center;">Avaliação formativa</p> <p>- fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p>

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
<p>Leitura e Escrita</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referir, em poucas palavras, o essencial do texto. • Pôr em relação duas informações para inferir delas uma terceira. • Relacionar intenções e emoções das personagens com finalidades da ação. • Trabalhar um texto, amplificando-o através da coordenação de nomes, de adjetivos e de verbos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ler e ouvir ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular. ▪ Ler em voz alta, após preparação da leitura. ▪ Identificar, justificando, as personagens principais. ▪ Fazer inferências (de tempo atmosférico, de estações do ano, de instrumento – objeto). ▪ Responder, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos. ▪ Propor alternativas distintas: alterar características das personagens e mudar as ações, inserindo episódios ou mudando o desenlace. ▪ Manifestar sentimentos, ideias e pontos de vista suscitados pelas histórias ouvidas. ▪ Propor títulos alternativos para textos. ▪ Dramatizar textos (treino da voz, dos gestos, das pausas, da entoação). ▪ Escrever pequenos textos em prosa, mediante proposta do professor ou por iniciativa própria. ▪ Escrever pequenos poemas, recorrendo a poemas modelo. ▪ Reconhecer regularidades versificatórias (rima, sonoridades, cadência). ▪ Ler, por iniciativa própria ou com orientação do professor, textos diversos, nomeadamente os disponibilizados na Biblioteca Escolar. 	<p>Avaliação formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal
<p>Educação Literária</p>	<p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar nomes e adjetivos. ▪ Identificar relações de significado entre palavras: sinónimos e antónimos. ▪ Classificar palavras quanto ao número de sílabas. ▪ Distinguir sílaba tónica da átona. ▪ Classificar palavras quanto à posição da sílaba tónica. ▪ Identificar nomes próprios e comuns. ▪ Distinguir palavras variáveis de invariáveis. ▪ Formar o plural dos nomes terminados em <i>-ão</i>. ▪ Formar o feminino de nomes e adjetivos terminados em <i>-ão</i>. ▪ Identificar relações de significado entre palavras: sinónimos e antónimos. • Identificar as três conjugações verbais. ▪ Conjuguar os verbos regulares e verbos irregulares mais frequentes no presente do indicativo. • Identificar pronomes pessoais (forma tónica). 	<p>Avaliação sumativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - fichas de avaliação trimestral

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Gramática		<ul style="list-style-type: none"> • Flexionar pronomes pessoais (número, género e pessoa). • Identificar os seguintes tipos de frase: declarativa, interrogativa e exclamativa. • Distinguir frase afirmativa de negativa. • Identificar radicais de palavras de uso mais frequente. • Identificar afixos de uso mais frequente. • Produzir novas palavras a partir de sufixos e prefixos. • Reconhecer palavras que pertencem à mesma família. ▪ Identificar os determinantes possessivos e os demonstrativos. ▪ Identificar advérbios de negação e de afirmação. • Identificar marcas do discurso direto no modo escrito. • Identificar o quantificador numeral. 	<p style="text-align: center;">Avaliação formativa</p> <p>- fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal</p> <p style="text-align: center;">Avaliação sumativa</p> <p>- fichas de avaliação trimestral</p>

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras	5%	Cumprir as regras da disciplina e da Escola;	Registos de observação direta
Cooperação	4%	Colabora com empenho em todas as atividades;	
Comunicação	4%	Intervém de forma adequada e pertinente;	
Pontualidade e assiduidade	3%	É pontual e assíduo;	
Organização	4%	Organiza o trabalho e o material.	