Agrupamento de Escolas Eugénio de Castro

1º Ciclo

Critérios de Avaliação

Ano Letivo 2018/19 Disciplina – **ESTUDO DO MEIO** **4.º Ano**

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
BLOCO 1 **À descoberta de si mesmo** **BLOCO 2** **À descoberta dos outros e das instituições**	**DOMÍNIO COGNITIVO**	• Reconhecer a existência dos ossos e as suas funções (suporte, proteção, movimento, reserva de sais minerais e produção de células sanguíneas). • Observar os ossos em representações do corpo humano. • Reconhecer a existência de músculos e as suas funções (suporte, movimento, produção de calor e movimento de substâncias). • Observar os músculos em representações do corpo humano. • Identificar a função de proteção da pele. • Identificar alguns cuidados a ter com a exposição solar. • Conhecer algumas regras de primeiros socorros (em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões). • Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (em habitações, locais públicos, florestas…). •Conhecer e aplicar regras de segurança antissísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo). • Conhecer unidades de tempo: o século. • Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região…). • Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana do tempo em que ocorreram esses factos. • Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal. • Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e o seu significado. • Pesquisar sobre o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações…), recorrendo a fontes orais e documentais para a reconstituição do passado da instituição. • Reconhecer a bandeira e o hino nacionais como símbolos nacionais.	**Avaliação formativa** - fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal **Avaliação sumativa** - fichas de avaliação trimestral

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
BLOCO 3 **À descoberta do ambiente natural** **BLOCO 4** **À descoberta das inter-relações entre espaços**	**DOMÍNIO COGNITIVO**	• Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado). • Localizar os maiores rios, no mapa de Portugal. • Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro). • Localizar as maiores elevações, no mapa de Portugal. • Identificar fenómenos de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho), solidificação (neve, granizo, geada) e precipitação (chuva, neve, granizo). • Realizar experiências que representem fenómenos de evaporação, condensação, solidificação e precipitação. • Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. • Reconhecer nascentes e cursos de água. • Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações… • Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases. • Observar num modelo o Sistema Solar. • Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades). • Identificar as cidades do seu distrito e localizá-las no mapa. • Localizar no mapa a capital de Portugal. • Localizar no mapa as capitais de distrito. • Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo. • Reconhecer a fronteira terrestre com Espanha. • Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos. • Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados. • Observar direta ou indiretamente alguns aspetos da costa (praia, arribas, dunas, cabos…). • Observar direta ou indiretamente alguns aspetos da costa portuguesa («Ria de Aveiro», Cabo Carvoeiro, Cabo da Roca, Estuário do Tejo e do Sado, Ponta de Sagres…). • Localizar no mapa aspetos da costa portuguesa. • Localizar no mapa os arquipélagos dos Açores e da Madeira. • Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. •Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal. • Observar a ação do mar sobre a costa. • Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização…).	**Avaliação formativa** - fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal **Avaliação sumativa** - fichas de avaliação trimestral

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
BLOCO 5 **À descoberta dos materiais e objetos** **BLOCO 6** **À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade**	**DOMÍNIO COGNITIVO**	• Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. • Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação…). • Realizar experiências que envolvam mudanças de estado. • Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes (construir um repuxo). • Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação). • Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões). • Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de refresco…). • Produzir eletricidade por fricção entre objetos. • Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores. • Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas). • Realizar experiências de transmissão do som através dos sólidos, líquidos e gases (construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água…). • Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização e conservação de alguns objetos. • Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização. • Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes em Portugal. • Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça…). • Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina…). • Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite…). • Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça…). • Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiras, indústrias poluentes, destruição do património histórico…). • Enumerar possíveis soluções. • Identificar e participar em formas de promoção do ambiente. • Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (aumento do efeito de estufa, rarefação da camada do ozono, chuvas ácidas…). • Reconhecer a importância das florestas para a qualidade do ar. • Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras…).	**Avaliação formativa** - fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal **Avaliação sumativa** - fichas de avaliação trimestral

Domínios	Ponderação (80%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
BLOCO 6 **À descoberta das inter-relações entre a Natureza e a Sociedade**	**DOMÍNIO COGNITIVO**	• Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos…). • Identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. • Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana: - extinção de recursos; - extinção de espécies animais e vegetais. • Reconhecer a importância das reservas e dos parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade.	**Avaliação formativa** - fichas formativas - registo de observação direta/indireta do trabalho diário - fichas de avaliação mensal **Avaliação sumativa** - fichas de avaliação trimestral

Atitudes/Comportamentos	Ponderação (20%)	Operacionalização/Indicadores	Instrumentos de avaliação
Cumprimento de regras	**5%**	Cumpre as regras da disciplina e da Escola;	Registos de observação direta
Cooperação	**4%**	Colabora com empenho em todas as atividades;	
Comunicação	**4%**	Intervém de forma adequada e pertinente;	
Pontualidade e assiduidade	**3%**	É pontual e assíduo;	
Organização	**4%**	Organiza o trabalho e o material.	